

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ)

ПРИНЯТО

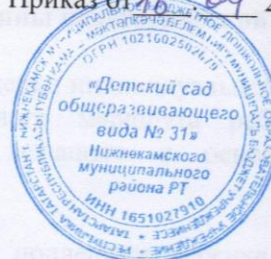
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 31» НМР РТ
Протокол от 15.04 2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 31» НМР РТ
И.С. Агафонова
Приказ от 16.04 2021 г. № 49-1/21

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей)
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 31» НМР РТ
Протокол от 12.04 2021 г. № 3-1



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) освоения основной образовательной программы (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Учреждения,
- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО).

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале (в последние 10 дней сентября) и в конце (в первые 10 дней мая) учебного года. Что позволяет провести сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты Учреждения проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели по обучению русскому и татарскому языкам) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (мае) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Основной метод, который используется для осуществления педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) – наблюдение. Дополняются наблюдения такими методами, как свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, упражнениями, рассматриванием картинок.

3.5. Для фиксации показателей развития в каждой образовательной области выделены основные разделы, что и составляет диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (**физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие**) по трехбалльной системе:

1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Технология работы с диагностическими картами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку и выявляется его уровень освоения Программы (таблица № 1)

Таблица № 1

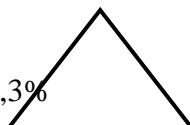
Количество баллов по областям

Название образовательной области	Уровень усвоения ООП	Возрастная группа				
		раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов
Социально-коммуникативное	Высокий уровень	33 - 39	27 – 39	35 – 51	35 – 51	35 – 51

В подготовительной группе 22 воспитанника, высчитываем качество освоения общеобразовательной программы по речевому развитию:

1. $14 \cdot 3 \cdot 22 = 924$ балла

2. Складываем $38 + 40 + 20 + \dots + 32 + 36 = 696$
Общая сумма = 696 баллов

3. $\frac{696}{924} \cdot 100\% = 75,3\%$ 

3.7. Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка осуществляется воспитателем по обучению татарскому языку и проводится в форме специально организованного тестирования, которое определяет какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет.

В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании. При необходимости для ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут. В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Педагогом заполняются протоколы. По результатам оценки индивидуального развития детей педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, педагогическим коллективом и родителями.

Средняя группа

1. Сорауларны дәрәс бирә белергә (Бу нәрсә? Бу кем? Ул нинди? Ул нишли? һ. б.) өйрәнә.
2. Үзенәң исемен, ничә яшьтә булуын, апасы (абыйсы) яки энесе (сеңелесе) барлыгын әйтә белә.
3. Иптәшеннән уенчык сорап ала һәм аңа рәхмәт әйтә белә.
4. Эш куша һәм кушылган эшне үти белә.
5. Үзенәң эшләгән эше турында сөйли ала (Йөгәр! – Мин йөгәрәм. - Курчакны ал! - Мин курчакны алам һ. б.)
6. Бирелгән сорауларга тулы җавап бирә (Бу курчакмы? Әйе, бу - курчак).

Старшая группа

1. Сорауларны дәрәс бирә белергә (Бу нәрсә? Бу кем? Ул нинди? Ул нишли? һ. б.) өйрәнә.
2. Үзенәң исемен, ничә яшьтә булуын, апасы (абыйсы) яки энесе (сеңелесе) барлыгын әйтә белә.
3. Иптәшеннән уенчык сорап ала һәм аңа рәхмәт әйтә белә.
4. Эш куша һәм кушылган эшне үти белә.
5. Үзенәң эшләгән эше турында сөйли ала (Йөгәр! – Мин йөгәрәм. - Курчакны ал! - Мин курчакны алам һ. б.)
6. Бирелгән сорауларга тулы җавап бирә (Бу курчакмы? Әйе, бу - курчак)

Подготовительная группа

1. Юклык кисәкчәсе кушып жөмлөләр төзү (Бу туп? Юк, бу туп түгел, бу – курчак.)
2. Боерыкны тулы жөмлә белән бирә алу (Бүлмәгә кереп, курчак ал!)
3. Үзенең нәрсә ашаганын, иртән нишлэгәннән, нәрсә белән уйнаганын сөйләү.
4. Иптәше яки тәрбияче белән сорау – җавап биреп әңгәмә кору.
5. Берничә шигырь, җыр сүзләренең эчтәлеген аңлап яттан сөйләү.
6. Татар телендә сүзле уеннар уйнау, тәрбияченең күрсәтмәлелек кулланмыйча төзегән, гади жөмлөләрдән торган хикәясен аңлау.
7. Картинаның эчтәлегенә карата сорау һәм җаваплар бирә белү.

3.8.Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей Учреждения.

3.9. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.10. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) педагогами Учреждения заполняются итоговые таблицы и составляются аналитические справки, которые в указанный срок сдаются старшему воспитателю.

4. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.), методические пособия «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ» на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы «Сёныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим Учреждением и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую аналитическую справку по результатам диагностирования;
- аналитические справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по Учреждению, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на Педагогическом совете или Совещании при заведующем;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающимися с низким уровнем усвоения ООП ДО, а также с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет (в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОУ до выпуска в школу), аналитический материал - в методическом кабинете.



Прошнурованно, пронумеровано и скреплено
печатью МБДЛУ №31 _____) лист (ов)
Заведующий МБДЛУ №31 _____
И.С. Агафонова

